

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа по коррекционному курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
6 класс
2023 - 2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Заркова Евгения Васильевна, педагог - психолог
(Ф.И.О. педагога, должность)

Всего часов 68; в неделю 2 часа

I четверть 16 часа

I полугодие 32 часа

II четверть 16 часа

II полугодие 36 часов

III четверть 21 час

IV четверть 15 часов

г. Бодайбо 2023 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является коррекционной для обучения обучающихся 6 классов с умственной отсталостью (Вариант 1), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Одним из вариантов психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебном плане является реализация коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Данный курс интегрирует в себе два раздела: психомоторные и сенсорные процессы. Психомоторика – совокупность сознательно управляемых двигательных действий человека. Психомоторика предназначена для осуществления произвольных движений, целесообразных действий в процессе получения и преобразования информации. Психомоторика имеет определенную специализацию:

- ✓ произвольные моторные процессы: движения, действия, поступки;
- ✓ сенсорные процессы, решающие задачи отражения и регуляции предметных свойств в окружающей действительности.

Развитие моторной системы тесно связано с развитием сенсорного опыта. Сенсорные системы (визуальная, слуховая, вестибулярная, соматическая) и двигательную функцию необходимо рассматривать как единое целое. Для успешной адаптации, формирования высших психических функций и речевого развития была создана данная коррекционно-развивающая программа. Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе, которая формируется из числа учащихся коррекционного класса. Численность группы не более 8-10 человек. Обучающиеся делятся на подгруппы в зависимости от сложности дефектов.

Цель: На основе создания оптимальных условий дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

Задачи:

- ✓ развитие познавательной активности учащихся,
- ✓ формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- ✓ формирование общих интеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- ✓ формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

- ✓ обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- ✓ психологическая коррекция поведения ребёнка;
- ✓ социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

2. Содержание коррекционного курса

Данный курс рассчитан на 68 часов. Продолжительность одного занятия в группе обучающихся 30-40 минут. Группу можно разбить на 2 подгруппы. Частота занятий 2 раза в неделю. Безоценочное обучение, без домашних заданий.

Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов 6 класса включает в себя 4 раздела:

1 Раздел. Коррекция когнитивных процессов.

Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых учебных действий. Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

2 Раздел: Коррекция социальных и коммуникативных умений.

Социально-коммуникативное воспитание. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации. Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.

3 Раздел: Коррекция поведения.

Социально-эмоциональное развитие. Воспитание произвольного поведения. Обучение приёмам психологической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

4 Раздел. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Социально-нравственное воспитание. Развитие навыков саморегуляции. Я учусь владеть собой. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость. Агрессию - под контроль.

3. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны иметь следующие представления:

Минимальный уровень освоения коррекционного курса:

- ✓ находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- ✓ называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор.
- ✓ находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам.
- ✓ находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и так далее).
- ✓ уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение.
- ✓ самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и так далее), а также составлять простейшие головоломки.
- ✓ выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- ✓ конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее).

Достаточный уровень освоения коррекционного курса:

- ✓ называть положительные и отрицательные качества характера.
- ✓ проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- ✓ соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- ✓ свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вверх наискосок слева направо», «вниз наискосок справа налево», «вниз наискосок слева направо» и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

- ✓ применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации.
- ✓ овладеть способами выплескивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах.
- ✓ осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих.
- ✓ проявлять сочувствие, сострадание, симпатию.
- ✓ овладеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения.
- ✓ уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора.
- ✓ правильно реагировать в трудных жизненных ситуациях.
- ✓ применять навыки социально – психологической адаптации в современном социуме.

4. Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6 классов

№	Тема занятия	Дата проведен ия 6 «А»	Дата проведен ия 6 «Б»	Характеристика основных видов деятельности	Примечание
I четверть – 16 ч					
1,2,3	Входная диагностика	5.09 7.09 12.09	4.09 5.09 11.09		
Коррекция когнитивных процессов – 24 ч					
4,5,6	Обучение приёмам действия по образцу и правилам	14.09 19.09 21.09	12.09 18.09 19.09	Коррекционно – развивающие упражнения	
7,8,9	Коррекция внимания	26.09 28.09 03.10	25.09 26.09 03.10	Коррекционно – развивающие упражнения	
10,11,12	Коррекция памяти.	05.10 10.10 12.10	03.10 09.10 10.10	Коррекционно – развивающие упражнения	
13,14,15,16	Коррекция мышления и мыслительных операций	17.10 19.10 24.10 26.10	16.10 17.10 23.10 24.10	Коррекционно – развивающие упражнения	
II четверть – 16 ч					
17,18,19,20	Развитие внутреннего плана действий	07.11 09.11 14.11 16.11	06.11 07.11 13.11 14.11	Коррекционно – развивающие упражнения	
21,22	Релаксация - напряжение"	21.11 23.11	20.11 21.11	Коррекционно – развивающие	

				упражнения	
23, 24, 25, 26, 27	Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."	28.11 30.11 05.12 07.12 12.12	27.11 28.11 04.12 05.12 11.12	Коррекционно – развивающие упражнения	
Коррекция социальных и коммуникативных умений – 13 ч					
28, 29, 30	Формирование коммуникативных действий и операций	14.12 19.12 21.12	12.12 18.12 19.12	Использование вербальных и невербальных средств коммуникации	
31, 32	Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами	26.12 28.12	25.12 26.12	Использование вербальных и невербальных средств коммуникации	
III четверть – 21 ч					
33	Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами	11.01	15.01	Использование вербальных и невербальных средств коммуникации	
34, 35, 36, 37	Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций	16.01 18.01 23.01 25.01	16.01 22.01 23.01 29.01	Использование вербальных и невербальных средств коммуникации	
38, 39, 40	Повышение социометрического статуса учащихся	30.01 01.02 06.02	30.01 05.02 06.02	Использование вербальных и невербальных средств коммуникации	
Коррекция поведения – 13 ч					
40, 41, 42	Обучение приёмам психологической саморегуляции	08.02 13.02 15.02	12.02 13.02 19.02	Тренинги с элементами арт – терапии и сказкотерапии	
43, 44, 45, 46	Обучение приёмам контроля над своими действиями	20.02 22.02 27.02 29.02	20.02 26.02 27.02	Психологические занятия	
47, 48, 49	Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях	05.03 07.03 12.03	04.03 05.03 11.03	Тренинг	
50, 51,	Формирование адекватной	14.03 19.03	12.03 18.03	Психологические	

52	самооценки	21.03	19.03	занятия и тренинги	
IV четверть – 15 ч					
Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы – 14 ч					
53, 54, 55	Основы саморегуляции	02.04 04.04 09.04	01.04 02.04 08.04	Психологические занятия	
56, 57, 58	Я учусь владеть собой	11.04 16.04 18.04	09.04 15.04 16.04	Психологические занятия	
59	Спокойствие	23.04	22.04	Психологические занятия	
60, 61	Дружелюбие	25.04	23.04 29.04	Психологические занятия	
62	Послушание	30.04	30.04	Психологические занятия	
63	Застенчивость	02.05	06.05	Психологические занятия	
64, 65, 66	Агрессию - под контроль	07.05 14.05 16.05	07.05 13.05 14.05	Психологические занятия и тренинги	
67, 68	Итоговая диагностика	21.05 23.05	20.05 21.05		